九分(以前)一月起報告 九如

各本每 年京册 仍每大

否除特別申 四日 明 刊遇有必須時得將原稿略爲删改總期不失原意 者外 概不退量 **五稿件無論登出**

▲教育部訓令第四一三號

令北京大學

內詳細圍載籍備本部串前查核之用至爲切要此 . 月造送支付限算售仍應將節下說明在每日備考 費事前無從查核為此合行該校自本年十月分起每 去以後各機關造送豫算說明類多不詳所有開支經 格式原分有數項目節三年三川更名支付豫算書故 為以目有 為合行事在民國元平十二月審計處從訂支付概算 限均經通行各機關在案惟自節下說明省 彻

◆教育部指令第一六七七號

令北京學大

呈一件这法科研究所兩種簡章請該備由

錢印成時幷應送部閱籍成極此合 皇悉法科研究所簡章二種均甚妥協應准備案研究

▲教育部指令第 一六九一 令北京大學

呈鹽章程均悉核陽所訂訴訟實得章程尚屬妥協應 是一件送法科託頌質智章程請核備 由

日

木 校 布 告 准備案并照將裁决書類隨時途部藉胡或穢此合

一) 本校各科均定於九月二十五日上 課特此布告

八年九月十三日

(二)凡補智班學生、因運到未經與考者、惟自今 考者、以後不得再行補考。此布 日起報名、九川二十六日考驗、凡此次未與

得籍口託人代保再行皇請改科

▲理科布告

九月二十四日截止其已簽定者於二十四日以後不

新河

科化發定將來升

人本科時人何學門之日期至

▲教務處布告

(三)世界語甲班補行學年試驗或定於本月二十 此前 日下午二時至五時在文科第三十四教室舉行 14

(四)凡本原各科學生有志智"ESPERANTO"「 名此而 世界語 者請查照後開各條何文科数務處報

目有最近學科課

一發售 伸得排定聽講

教務處領取忍科

軍註明自願選修之科

H

强

凡本年升學本科者務於開課期前親到

理本科第一年學生已决定實行選科制

世界語(A)甲班以竹在 滿或世界語已有根底得 (B) 乙班性業期 ." " 科之許可

得反復更改是為主要此布

座次惟選擇之始必須審慎選定之後不

者入之

= 世界語(B)乙班凡 學生均可報名 本校文理法本預各 科

(二) 法預科第一年美

文己班教員張福運先生因事

▲英文教授會

主任布告

九月十八日

Ξ 延長之 每班修業期限各定為一年但不足得的 显

14

K

标班每週間各授課三小時

在下午四

時

(二)法順科第一年英

文康班現請講師章祖純先生

須出京所遺功課

改請鄭鐵如先生擔任

八年九月十三日

(三)文順存第一

年英

文丙班之讀舊五時由請師張

照唯、

並為轉呈部備案奏。

庭濟先生亦任

文法及作文二時

由講師張修先生所任

丁文班之讀書五時由講師涂

擔任

(五) 交面科二年級英文甲班學生必取瑞請改智法 文應即照准

科法文學門應即照

(四)文 科第一年

允桓先生

十四百四第 號四 經 編

理 部

部

日

十二號 電話東局一千零七 東大學 十二號

嘗試集自序(複) (完)部分法科訴頌宣告素程准而案部分法科訴頌宣告素程准而條案部分造院支付為宣告縣面下說明

告 出 費

報

資

及

面訂五十字起碼封面中縫加倍字七日以內每字入庫一月以內五厘長期分外省四角五分郵票不收 廣告用五號每份測元二枚每月自取三角派送三角五

攝生論卷二第三十頁國際的教育聯合 (杜威講演)

(五) 文科本資科練習的英文各班除前四班不 文法及作文二時由講師李季先生照任 外其除各班改定如下 更動

0 D. D. 0 II. III. 徐 徐 Ť 溢 决 × 旗 \bowtie 展

六) 本科英文學門二年三年選修科目 流英國史三

小時由文納先生(Werner)解任

▲法文教授會通告

學門肄業者請於九月二十五日以前赴又科数務處 報名 本届法国科法文班毕業各生有顯升人文本科法文

本 校 瑣 聞

▲張鴻恩歐陽淑請更名己准

直隸吳橋縣學生張鴻恩江西彭澤縣學生歐陽淑請 更名一節、本校現得各該縣知事來面前明、遂均

文

葵

一嘗試集自序 (糧) 文科教授胡適

中 華 郵 政 特 准 掛 號 認 爲 新 闡 紙 類

近

來稍

稍

m

白

24

理

的

*

都是得

1/1

國文學有

是可 七言辞 學的唯一 後方才用試驗的結果來批評那個假設的價值。 學家的試驗方法。科學家遇着一個未經實地證明 革命的 這個假設用來做 們主張白語可以做詩、 沒有別的 說是一個假設的理論 我們認定自話實在有文學的可能 們也知道新文學必須要有新思想做裏子 我們也知道單有白話未必就能造出新文學 死文字决不能產生活文學」、故我們主張若要造 能有一種具體進行的計畫 學有不可不改革之處、非特文言白話之学而已」 草的必要。 不是形式上的革命、决不是交言自話的問題。等 乎!適之…吾人今日言文學革命、 什麼效果。 麼?他們可回答不出了。這種沒有具體 到人問他們究竟他們所主張的革命 他們的文學革命論紙提出一種空蒉蕩的目的 理論 種活的文學 甚至於南社的柳亞子也要高級文學革命。 以 100 1117 第一 . 無論是政治的、是文學的 辯 利器 άF 只可認你一個假点;須等到實地試驗之 法子可以對付、只有一個法子、就是科 許 殿格 種種音節上的 步就是文字問題的 我們認定文字是文學的 **III** 如我的朋及一叔永、他也說: 椰 要看自話詩是不是比文言詩要更 的 我們對於這種懷疑、這種反對、 種質地試驗。 必須用白話來你女學的工具 0 187 我們這三年來、只是想把 因為未經大家承認、 試驗 極不整齊的長短 他們都說文學革命決 個 —要看白話是不 快。我們認定 . • 共礎、故文學 乃誠見今日文 「大道」 是什 五言詩、 實在是新文 决不能發生 計談四軍 但是 但是 . E) 我 可 不 1. 1 [11] 國際教育中央事務所。現已成立於瑞京

Ph. 伯平、 給全國的交人、 工的人太少丁。」所以 起來了。「但是大多數的文人仍舊不敢 力作自語詩。 沈 我近本 代表远點實驗 道呢?那 、要想把這本年了所代表 汉 點 引我们背 們永不來作試 康白 鬼子果何詩。不問 制 过是我 無行好 情 (J Mr. 的精神 前他們 部 福作 品 們 位 周日 班列 符試、 új 大家都來許試得 我大胆把這木管 オト間門 运训生 远篇技序的 「收穫是很多的 武城軍水 白品詩 11.5 國行 的價值如 凹質驗的 如何能相問 來北京 14 人的「實驗精神」 的試驗家衝 m) 15哲女士、 結論 . 何總都 他斯 11 福 試到刻出 El int 我的 TEE 年 情 m H 漸多 11 都 Jiji ij lini 13 int 旅 35 以

L'rof.

Dro.

7

似字。 小成便 ш 夫敗便是配。告人「此路 下一時間 等以 inc ship 作詩所事姿如此、 殺の我作 此 知前功憑抛棄。 歐頭音 那有這樣容易事; 二自古成 Ti dille **埃師二十年** Cip 分彩 . Th 即使如此已無処、即 顧丹師壽千萬歲; 在特成」…… 雖未能到面 远高未 心是 不通行一、 、今得「得武 41 N.Y Just 有志 可使脚 到千百 我个 見想

雜

餘

國際的教 近水西友報告『教育聯合 以餉戏國人。 育聯 譯光藏 事甚詳、爰叫譯之 孫國璋譯述

尊軍國際的精神而擴大之。

▲北京高等補習學校啓事

. 竭力反對 閉關主義的教育。

育的各種團體。為組成真質的國際教育聯合し **台、牧師、萬國世界語台、以及其他關於國際教** 際門合的各股委員:如教員、學生、世野教青年 本此宗行、 火委員會 組合各種機關以實行之一並召示國 以下 列諸人組織之

其地址為瑞士京 L.Choulat 拔 Trosch. Iv. Krestanov, Lentulusstr 52, Bern

各股委員會:

一、数百學股一理論與實驗 和人 o 屬教育之進少 交換令世界教員及教育家之教育實驗、策 、偽教育學元 以及各國學者國際通信之介 、研究各地學校放行之改良

7 國際 的專門 教育的

獎勵特別之創造。 多拨引戰後和平之旨趣及文件、各大學中 審查關於學校教科書、教員所促述的論案 聯盟一的教授 以及為青年 所研讀的文學。促進、國際 方法、消說與教科哲中、多

三、交際股(區分各地)

基野数、牧師、世界語家、以及抱和平主 增進國際的聯合於多數数員、學生、青年 **殿之公益家等。並爲全世界教育大台之**軍

四、雜志股

其宗

判布每日雜誌"Internacia Eduko"。國 際教育」の用英法、德、世界語、編輯

> r, Jane Adams, Fannie Fern Andrews 美國杜威博士 John Dewey, Felix Adle-

各股委員之已推定者·皆可数首昇知名之士。

Höll So 德國 Fr. W. Forster, Benzig, Bloch, 期國 Goods, Russel, Lord Avebury等。 法國Scailles, Mouler, Buisson Payor等?

ituto Binet於 獨田 Ed. Claparide, Pierre Bovet, Inst-

H. Krestanov, Sonrenbergetr. II, 其他一切話情、可以通函屬士京城 ▲教育哲學 (第一次) Sro. ly B, rn

我在講演的開端、先給大家羅列蘭個問題: (一)的行態要有数百?深一點点、的什麼 杜威博士講演 4年華記 教育

二二八為什麼要有教育哲學 教育哲學不可少了 不可少? :催一种能, 為什麼

育上要父母扶助、就是智識開展上也要父母的改 迪。教育是人類從無智識的地位渡到有智識的地 身體一方面求其發達以外、還要注重智識。人從 為人勿生在恩務時代、不能自身單獨生活一種種 第一個問題教育為什麼不可少的簡單答案是:因 初生以到成人、是一個漸進的時期;不但身體發 大、他的發育大都偏軍身體一方面;人類則除了 能長大:便不能成人。有許多下等動物、從小到 需要、必須仰賴父母。若沒有父母的扶發、便不

快 那0新生活00已出五期了 不

转

秋

11

H

來改

槌

他

6

11

(1)

從先世

伴下

這個難

然是問

也

125

站

人

頮

城思

用

鐵

163

.

那

11.7

的

人

就

用

的

發

137

他

殺了

制度

要是刑

11

此

的

現

扒

用

不着

U

認的

教育

智情

放人

H

才有些轉

動

的生

機

清礼

會學的

人

有

句

9%

36

類用

石

0.7

10

所用器

具多石

fail

的

後來

41

不論中

illi

社

台大概都是這樣、從十七八世

紀

以

冰

有種守舊的社會

4

. .

教育哲學是不

需要

的

Tr

11.5

有 的 人 類便 津 梁; 立 返於野 也 是人 類 的 件 必需品。 6. 沒

註取本

所給材

選外事

日建设

以卷

便科支

數理數

授督學科學

全智者

4周

化學物

二十六二十七二十九三日親

水除

本必

教科

務目

選不

填得

東西。 以從前 的時 是人人 要人曉得教育「所以然」的綠故 什麼我要這樣教人?」 哲 第二個問題的答案: 水適當 件事情 再進一 文 學 的守舊的。 化断絕的不 非品 有經 需要 . . 也 是狠重要的。 這就是無放育哲學的大毛病 人怎樣教他 要把他的 教育是怎樣?沒有哲學的教育必然是無意 都 的 步 成随 齊丟了 又有 解决 線 在 的 說 不過 人 這 . 不知 自己的喜 * 種種環 是人的 和 個類 教育 死 學 100 永 的 去的 0 採擇 不 浆 者先從反而說 飜 所 付 0 Tite 他 D M 要是沒 境 傳 時 的 戏 的 以 並不說数 愛;把教育弄成一件 便怎樣來教人。 和 之後人 的際 भ 方法 人類就是單 候 社 不 怎樣教人 人 育 可 数人的 闡; 便 有数行 训 0 裴 1 逊 把他 生活 119 於 竹 成 不 * . 緣 比如沒 死过 决 C 哲學是萬不 為了一死這 能 旣 楚四 們的 . 故 才對?」。 数 不 不受教育 那 4 * 成學他 行哲 會去 此 些有 件事 學識 件 柳 是 有教育 是人 iffi 13 种 死湖 理 發生 見解 一八八 生 所 A 件 P 的 以

為我們 時代與 來變遷 0 在 種 揮人 為最 使 是另 那 4 适 果 是變遷一 要 鼓盪 種 的 有 做 我 趨勢 旭 社 214 這個 6. 自 們 的 不但 總死不了 我 和 批 瓧 時 H 他 們究 付 排 F 未 所 不 代倘沒有数百 ٨ 來 反對 里 生 莲 411 的結 探 的 (ii) 111 領導者 盲目的 取 肝 改 流 果 那 10 道 實為莫大的 早早 行動 哲 種 4 L 們 34 18 THI 來 有多 要 现 0 最 認識學 11 市上 作我 任. 佳 13 所 194 處的 般 台 重 們 那 要 理 99 浓 末 人

捌、 人類的 我們 麻煩? 台異 刘 與父母除形體 進 何 了人 便不 的 間 0 狠 **71**: 沒 地當 0 A 進步 此 大字 我們 若初生之見便與成 Mi 類 411 有 1. 從 脐 知教育 0 效 捌 座 柳 成人期限 Bh U 自 0 我們 14 我們 生到成人便 物的 知道這並不是人類 有大小之分 為兒童有 則長進、狠有關係 佳 等板丛 試活下 倉便成 可繼量的 汉要 人一 死板。 高 了這麼長的 外 等動 如此返慢 妥二十年光 -. 般、 数 發门 大致相 物 教育不進 他 119 U 鸱 **造不** 他 (14) . 0 點; 放。 我 的初 数方就 捌 μi 一個發育 省 頫 們 [61] . F 光狠 /E UJ 却許 最 越長 發 11: 11. T 是長 高 小 8 是 出等 多 वि 動 社 1/1 3 111

是這 能經 有大 若從 艄 有 C 知 人類 都 初 全位 評 111 74 民 3 111 C 從人 111 4:1 111 的 宋 11.5 丽 是文明 113 11 是 自看 個長 智能 Tor 那 04 受過文字 $T_{\mathbf{i}}$ /E 177 H 來 HA) 11 用 1 19 0 時 漸漸 Ph, U 14 圳 47 大 徘 切 來作 1 超過受過文字 3 進 义 1. 來 15 111 根 11 1 111 丽 的 馬 114 Æ 数行 111 社 的 民 桃 如 級 两之 教 11 远 礼 他 T 他 可 11: P 41 III 的 TT M 111 (1) Œ Ti 数 也

自 敎 Ħ 哲學 化 他 处 遗 却 非 常 重 一個人 要不然 前此 代文 學校 人類進化 文字 受過文字的 0 (明之教: 自 69 0 教行: 是一 然的 有 44 稻 教育 M 許 _

學校教育 色的原故 前 代文明 73 3 便件 難以 献 m 7 留 的 图。 要 然因 我們 病 其與 11 然 教持 越離 越 則

速

(1) 能受法式 的階級 類人不但 為高尚 法 式教 0 0 久之 受批 TT 之結果 贫困的 便 Hij 優遇; 發成 狡 貴族 成『士人」 人四 共 of 經濟 H 视亦覺較他 人 才能 .E. Hij 的關 陆 受教育 級 係不 0 人

以韓出許 要稱道他 沒人看得 如 方才列 用 用 明 脏的 多。 : 上 人 例子 TE. Dit. 猌 杜 他 0 1 及 如 0 有人只 Ť À 長邊 1/2 决 來 高 21. 作說 in L . 证此 如 . 此 此 丰 幾國 袻 石來 科學發達 例 桶 科 119 Æ Sil 胚 illi . A 41: 1je 1 到 E. 配 **补**. IL 9 19 便

東 1 32 成獨立的 阿耐 r 0 FT £ 機 11 11 ... 124 制 許 E 17 Ħ X . 就 1 和 所七 11 留 FT 新! 介雕 J. 1 12.7 336 開 1.1 11 校

湿化

那

織

學科

許

4

110

果人

37

這樣人我們不 二十丁文字 定的 多學 使兒 自然 首 0 413 H 便 因 個時 先禮字以 便兇這兩 說他 有學校法 不 要求。 爲他們只受過無形 一大區別 但不能 H 們沒受過教育 有文字之後 . 為門、 式的 極 rt 行 然有文字發 小本 教育 iii 耕 二;且 0 所 的教育 之後 之以 . 才有 以 Ø. 1

承認不 74 少; 1

便

生了

6

例

(三)、學 學而輕出 **视過去的學** 校 用 教 識 T 的觀念 的偏謬 包 外 . 种 77 便 种 TH 養 ML 战 科 _ 种重 然內 杯 人 典文 Ti

的學 科 和 道 文字等 学 [11] 11: 41 下 114 分

消人生 十分 inf 產門不行一然 到我们。的我 如襄数不從代 方的要代知 時個此 業教可動種也 什不師 有前 同一行平新的 法那有的 1。 更種 · 行 c > 地有 麼的二下發頭 户是"應少技"核而干等行說 當o週o隔年切次過 加种兰知者。 人二後物序人 多胜证而是将 既干狗的。從 次 一次 行我來 有年和繁從幼 重要的 長後猫類手種 進不社 進月股、發長 非顧何、人現、到成 11 長1.歷史 人類在小文人 地有命不 短比的的明。 公現海和) 社 黎在和大邮台 如思然然 合的新的斯也

入先 不能 明 1 沒

把這 說 -版但航 邻 T 0 様用版是他 發明 人許商原多人 ja .t. 不機那之 來商出人 出 A 作 的刻 货的 15 用 下分這 的貨 3,5 11 去利樣多物 法 帆子 法。 的死 1) (州 (cr 家 了 過 > 及 老 法的 裝百 1 作至 9 便多 子賣比賣 0 年 少遗货 199] 人年在法界同 - 1 分來 來有於可利 防制作 回人的第 0 恢 " 沒

的 心様才能 階水說 離 TT Kin 的 弊病 的 社 . (三) 學校 A 4 • H 才 死 > 的 权養二的成個 III. 以 重大 此意 _ 個 得 文 弊 現在 機 輕稱 11 闖 -的 H (1) 0 教育 知 楄 道问》 哲學地 7: 泛 這三种是 (35) 成受教 富 變育

0 . 死去受 数 竹 的 階 級 3 成 23 全 教 育

(11) **死去重文** 便

同一有平新的 法那有的 1 。更称 三 船世只不改人 才三章人我 一 8間又三 裝界是適造才 可稱負。們 而重題能使 體要質保學 以弊他現乃 解病和在這次,解析的問題, 0 為特校 時一現古成 些們他要時 問應的就代 題當次是的 ? 改心之人 且怎一們、 无古可的腳 便可樣試的不 為二研一時 雨 以的一責是切一究個勢 造軍研任過 要方的機的 出織究。去 。 面間器要 持 民 我又題 0 求 平 . 力

重

滿測裝置數呢 货流货、有? 、就、有和 還是不危指 要重前激揮 順的進;船 着方;装一 風向永好樣 揭· 久》。 帆改死便船 開造笨開要 出數的出裝 去竹停去貨 !的在!; 本一古货 意間代裝 :港的的

不此效或他 成人差一的是 **益** 作要 的類不樣何詞 间盲到 社要了。而人 指目什 會進多我問一 的、抑的歷 自化。敢進檢

得校 立學 的校 且社 1 THE 1718 0 人 g, 校 不

-f 那 是已 IX. 的着部 . 不 能 収 消 0 這 便 是人年在法 大艺 于 舊駁提等取及〉 回他或書前主便總火

7

的教育公報廣告

字山。 夏字子而言 為西方之山 ifi 買多 者極多。此 fills 得為為 訊 中華年即 俞先 の倫 少四字子夏也 。故夏字子酉。 a 調夏報 亦借海為 為本字 故名盈字海、陳公子少西字子夏。鄭公孫夏字子面。王氏以西夏爲國名。又大夏 16 義相 如夏屏渠渠之夏 而以 の所之誤西 成 **俞先生以夏屬南方火** 說文 滿、廣大之貌。故名盈字滿 故《盈字 曆的之誤灰矣 成讀諸夏之有君之夏。两乃两字 水 旧员 港也。續若為。 0 形 胂 夙 而易坤象辞 近。 义後 c其說亦較王氏。 海淺是水滿而動搖之狀。左傳楚王曰盈 四南得明 人 少見五字 形近而與 西南 0 内 安の然倫爾古書借 同類し 謎 瓜风 ○說文所 覆也 放夏字子西。 矣 朱 太宰 海雪 故

汲释及 尼訴之為確心公羊隱元年傳監猶驗覽也。盡公羊讀此覽字為入聲。觀其以最釋會。 言三國志吳有暨點者 凝我容暖鹽 言容 蘇相子公時常試官。神宗顯新 極是。葉少蘊石林無語云。元四五年 即鹽猶鹽鹽。亦必不同音矣。由此可知古讀鹽即有入聲。 - 陶恐是其後。錢廣伯謂鹽以其並切關為入聲。則普迄。然不若以仡侶勇 路。吳客機經說卷三謂輕當該為 蘇日 **英冤仲榜**唱 當以入聲呼之。果出應。上日。 名 他勇夫之位佐。以 の有種陶者の土 見說文の論訟也の傳日 司 卿 初以泊晋呼之。三呼不 -14 쇔 何以知其為入昔 松 (最當作最) 0 偷 案吳藏寶 IJ

讀 續 記

改孔子容。假不必以号為釋

卷第二

馬 叙 偷

六 樞

語之名。不自凝始矣。《案王是是也。 孟子所引論語。 吳客樣經說三坊記論語曰。案論語之書。孔子沒. 獨不言論語也 :此稱論語。知是漢人所配。王宗涑謂古文出於壁中。 沈約韶坊配是子思作 游夏之徒所配孔門答問之言。初無論語之名目。 則論語自爲當時定名 已名論語。 論

取平直 云の物 則泉陶之陶。亦當住體。不必以冤器附會。 1. 泉陶字庭堅。吳客樣云。泉即息散之泉。陶瓦器。古所間土鼓。以瓦為鼓匡也 而堅。 人然見 則陶字從革。孫仲容云。疑鬼陶當為轉數。 泉陶亦作祭陶。泉鼓亦作轉致の 陶。鄭云泉陶。鼓木也。是也。庭之言挺也。即釋詁庭直也之庭。土鼓亦胃以皮 偷案考工記門 人為皋陶。先鄭云。此 闻 部 0 而合計 。後乃以 最近 背或為回 古叉通 木爲之。 用 被 然 鄭 7,

日

世傳王陽明晓水透 達。 。乃託言投河以脫之。 H 千里 故部 此 附會 水遁 因附商 也。 按代譜正總二年 船遊舟 Ш 偶遇颶風大作 夏、先生赴滿至後塘 0 _ 11 夜节 圖界 り 盖以 璋遺人随值 投江之言 先生度不 而又遭風

目 類 世门 植 四 提宴云 H [11] 文 庚 注

投艱生平多所成就印度人當少世之時亦等東門及化之國亦有善能治心者遺大西人於此頗有缺點不若東方人之工夫深也西万文化之國亦有善能治心者遺大最妙莫若忘之不然憂懼悟心揮之不去則殆矣總之求心靈衞生者當有治心之道。

攝 生

論

卷二

二十

宣新 明斯特

斷吾頭不欲笑也是始未知心理衞生之妙者人訴苦於其友友勗之日汝莫若莞笑而順受之其人云順受之必矣無如何矣然甯

李不免於失敗久病者惟恐死亡而卒不免於死亡若有重大事業,果因憂慮太過致生而餒心去事亦不難爲矣誠以人畏懼太多者每有害而無益懦怯者惟恐失敗而前用五分鐘時心中默揣天下背敝屣耳區區成敗曷足計哉反覆默誦數遍則壯氣大事業而對於將來結果憂思過甚幾乎損害健康,一名醫告之日每日伏案作事之 近時人之情慾爲太熾耳吾人欲求心靈之衞生必須節制情慾一商人欲成就一偉 則最爲緊要然亦不可如佛家者流以寂滅清凈爲本因情然嗜好本人所不能免特對於將來要成之事不可切望太過如此時心自非易事而自衞生上操作能力觀之。 有失敗之傾向。 也。 箴言云能 自治者較攻城爲尤 則當從迷轉其切望成功之心而爲鎭定從容之態萬萬毋以成敗爲 **否則謂能** 自治者之成功較不能自治者 其希

日利 投稿簡章